

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско-Ямалинская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района РТ-
ОУ «Буляковская начальная школа»

Обсуждено Руководитель ШМО МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>В</u> /Варина Т.Р./ Проткол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>августа</u> 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>ШФР</u> /Шаймухаметова Р.Р./ « <u>23</u> » <u>август</u> 2018 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>Г. Г. Файрушина</u> /Файрушина Г. Г./ Приказ № <u>98-02</u> От « <u>23</u> » <u>августа</u> 2018 г.
---	--	--

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**», **2 класс**
Составитель: Нуриева Разима Абударовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от «23» августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и</p>	<p>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>-использовать схемы для выполнения заданий, в том числе</p>	<p>-целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;</p> <p>-представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;</p> <p>-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</p> <p>-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности);</p> <p>-чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в</p>

	<p>извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для 	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	<p>схемы-аппликации, схематические рисунки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. -соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. 	<p>желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; -расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; -способность к адекватной самооценке с опорой на знание
--	--	--	--	---

	сохранения и укрепления своего здоровья.			основных моральных норм, требующих для своего выполнения развитие этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
Человек и общество	<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– оценивать характер</p>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-понимать и толковать условные знаки и символы учебника и рабочих тетрадей для передачи информации;</p> <p>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>-использовать схемы для выполнения</p>	<p>-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</p> <p>-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности);</p> <p>-чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <p>-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества</p>

	<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <p>- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>заданий, в том числе схемы-аппликации, схематические рисунки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.</p> <p>-соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p> <p>-контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности</p>	<p>при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>-расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;</p> <p>-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развитие этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.</p>
--	---	---	---	---

<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p>	<p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); <i>Познавательные:</i> -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемырисунки. <i>Коммуникативные:</i> -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не</p>	<p>-установка на безопасный, здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим. -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; - осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
---------------------------------	--	--	--	---

			<p>перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>-контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p>	34

	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, 34 органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
<p>Человек и общество</p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и</p>	<p>24</p>

	др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	
Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	10
ИТОГО		68